

Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Paczkowie

INNOWACJA PEDAGOGICZNA

Dobre maniery mam, bo Savoir – vivre znam

Monika Czechowska

Autor: Monika Czechowska

Nazwa instytucji: Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Paczkowie

Temat: **Dobre maniery mam, bo Savoir – vivre znam**

Rodzaj innowacji: organizacyjno - programowa

Data wprowadzenia: 1.03.2024r

Czas realizacji innowacji: 1.03.2024r – 31.05.2024r

ZASADY INNOWACJI PEDAGOGICZNEJ

Dobre maniery mam, bo Savoir – vivre znam

I. ZAKRES INNOWACJI:

Innowacją zostaną objęte uczniowie kl. IIb uczęszczające do Szkoły Podstawowej im. Św. Jana Pawła II w Paczkowie.

Innowacja pedagogiczna będzie realizowana na wybranych zajęciach oraz podczas wycieczek.

II. ZAKRES MERYTORYCZNY INNOWACJI PEDAGOGICZNEJ:

Uzasadnienie potrzeby wprowadzenia innowacji.

„Dobre maniery mam, bo Savoir – vivre znam” to innowacja pedagogiczna z zakresu edukacji kulturalno – społecznej ukierunkowana na wielostronny rozwój dziecka, zgodnie z jego wiekiem i możliwościami rozwojowymi.

Znajomość zasad savoir vivre składa się na kulturę osobistą człowieka, której elementem jest też higiena osobista, czyste i schludne ubranie, sposób wysławiania się (język uprzejmy, pozbawiony wulgaryzmów) oraz zachowanie adekwatne do miejsca i sytuacji, a jednocześnie nieingerujące w cudzą przestrzeń. Nauka dobrych manier powinna towarzyszyć każdemu człowiekowi od jego najmłodszych lat życia, a następnie wzbogacana wraz z wiekiem. Wczesna edukacja w tym zakresie zagwarantuje, iż nauczane treści staną się nawykiem, nad którym dziecko nie będzie się zastanawiać. Uczenie dzieci zasad savoir – vivre sprawi, że w przyszłości będą lepiej postrzegane przez innych i łatwiej im będzie nawiązać znajomości czy funkcjonować w społeczeństwie.

Innowacja powstała z nadzieją, że podjęte działania poprawią atmosferę współżycia szkolnego, a także pozwolą na przeniesienie wypracowanych wzorców na płaszczyznę życia rodzinnego i społecznego.

ZAŁOŻENIA INNOWACJI

Założeniem innowacji pedagogicznej „Dobre maniery mam, bo Savoir – vivre znam” jest rozwijanie u dzieci kultury osobistej, kształcenie zachowań zgodnie z przyjętymi normami, wykształcenie u nich samodzielności i odpowiedzialności. To dobre wychowanie czyni z dzieci ludzi kulturalnych, budzących sympatię i szacunek, a kultura osobista i dobre maniery przyczyniają się akceptacji w otoczeniu, a tym samym do podniesienia poczucia własnej wartości.

Przekazywane treści są zgodne z możliwościami psychofizycznymi dzieci i adekwatne do sytuacji, w których dzieci się znajdują.

Zakłada się działania, podczas których dzieci będą mogły całościowo, wielozmysłowo poznać otaczający je świat, przez obserwację i w praktycznym działaniu, zostaną również włączone elementy zabawy, muzykoterapii, bajkoterapii i arteterapii.

Zastosowane podczas realizacji zajęć metody pracy mają aktywizować uczniów, angażować ich emocjonalnie, wzbudzając zainteresowanie i motywację do samodzielnego myślenia i działania.

Podjęte założenia umożliwią uczniom podtrzymywanie nabytych już umiejętności oraz umożliwią rozwijanie nowych pasji i zainteresowań w zakresie realizowanych treści.

Założenia i treści programowe zostały tak zaplanowane, żeby wyposażyć dziecko w niezbędne wiadomości i umiejętności z zakresu savoir – vivre zarówno podczas edukacji na szczeblu szkoły, jak i w przyszłości.

CELE OGÓLNE:

- kształtowanie u dzieci umiejętności kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach,
- zdobywanie i utrwalenie wiedzy na temat zdrowego, higienicznego stylu życia,
- wdrożenie zasad ogólnie przyjętych wzorców zachowań,
- wprowadzenie dzieci w świat wartości estetycznych,
- nauczanie podstawowych zasad savoir vivre.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

Uczeń potrafi:

- używać zwrotów grzecznościowych,
- właściwie zachowywać się przy stole, w miejscach publicznych,
- okazuje szacunek osobom starszym,
- zna zasady panujące w szkole i potrafi je respektować,
- potrafi współpracować z rówieśnikami,
- podejmuje się wykonywania obowiązków domowych,
- wzbogaca swoje słownictwo.

METODY PRACY:

— pogadanka, opis, pokaz i obserwacja, praca z tekstem, opowiadanie,

- scenki dramowe, sytuacyjne, zabawy inscenizacyjne,
- zajęcia w terenie (na ulicy, w sklepie, w środkach komunikacji, w teatrze, kinie, itp.)
- warsztaty, ćwiczenie w praktycznym działaniu.

FORMY PRACY:

- indywidualna
- grupowa
- zespołowa

Wpływ na pracę szkoły:

- ✓ Rozwój bazy dydaktycznej oraz metod i form pracy
- ✓ Uatrakcyjnienie i efektywne zagospodarowanie czasu
- ✓ Podnoszenie jakości pracy szkoły poprzez podnoszenie jakości podejmowanych działań

EWALUACJA

Realizacja innowacji będzie systematycznie monitorowana. Ewaluacja będzie przeprowadzana na bieżąco poprzez obserwację dzieci i ocenę stopnia opanowania zdobytych przez nich wiadomości i umiejętności, zaangażowania i aktywności.

PROGRAM INNOWACJI „Dobre maniery mam, bo Savoir vivre znam”

Treści programowe	Cele dydaktyczno - wychowawcze	Umiejętności dziecka
Kultura słowa	<ul style="list-style-type: none"> - kształcenie nawyku używania form grzecznościowych (dzień dobry, do widzenia, proszę, dziękuję, przepraszam) - dostosowywanie języka do adresata (rówieśnicy, osoby starsze) 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi kulturalnie zwracać się do innych, używa zwrotów grzecznościowych, - posiada umiejętność stosowania ich w codziennym życiu, - potrafi wskazać sytuacje w jakich należy użyć w/w słów. - wie, w jaki sposób rozmawiać z rówieśnikami, a w jaki z osobami dorosłymi okazując szacunek (rodzice, nauczyciele, inni)

<p>Kultura bycia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kształcenie takich umiejętności jak: - w stosunku do innych zachowuję się tak, jak chciałbym (chciałabym), aby zachowywano się w stosunku do mnie; - jestem życzliwy dla innych; - zwracając się do osób dorosłych oraz koleżanek i kolegów używam odpowiednich zwrotów grzecznościowych; - witam się z nauczycielami i pracownikami szkoły oraz z koleżankami i kolegami; - pamiętam, że do klasy jako pierwszy wchodzi nauczyciel; - jestem punktualny; - jeżeli spóźnię się na lekcję, witam się, przepraszam i wyjaśniam powód spóźnienia; - podczas lekcji uważnie słucham i aktywnie pracuję zdobywając nową wiedzę i umiejętności; - sukcesy przyjmuję bez pychy, porażki z pokorą; - złe samopoczucie natychmiast zgłaszam nauczycielowi; - jeśli osoba dorosła wejdzie do sali w czasie lekcji, pamiętam, aby wstać z krzesła; - pakuję książki dopiero po zakończeniu lekcji przez nauczyciela; - pamiętam o pozostawieniu porządku w sali; - kulturalnie opuszczam salę; - przechodząc przez drzwi pamiętam, że pierwszeństwo mają dorośli oraz dziewczęta; - pamiętam, że pierwszeństwo mają osoby wychodzące z pomieszczenia przed tymi, 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi dostosować się do wszystkich reguł i zasad panujących w szkole
----------------------	---	--

	<p>którzy zamierzają do niego wejść;</p> <ul style="list-style-type: none"> - spokojnie przechodzę korytarzem szkolnym; - jeśli kogoś potrącę zawsze przepraszam; - czuwam nad bezpieczeństwem swoim i innych; - nie zachowuję się agresywnie; - nie stoję naprzeciwko drzwi (ze względów bezpieczeństwa); - nie stoję i nie siadam na schodach; - przestrzegam regulaminów pomieszczeń w szkole (sal lekcyjnych, Sali gimnastycznej, biblioteki); - nie hałasuję; - nie śmieję; - szanuję mienie szkolne, to również moje mienie 	
<p>Kultura osobista (higiena, samodzielność, zachowanie).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kształcenie umiejętności samoobsługi w zakresie higieny osobistej, - wzbogacanie wiedzy na temat ochrony organizmu przed szkodliwymi czynnikami, - kształtowanie nawyków i postaw ogólnie akceptowanych - kształtowanie nawyków zdrowego odżywiania 	<ul style="list-style-type: none"> - dba o czystość ciała i ubrania, - używa przyborów toaletowych i przedmiotów służących do higieny osobistej, - zakrywa usta, gdy kaszle czy kicha - używa chusteczek do wycierania nosa, - wie, jak się prawidłowo odżywiać
<p>Ja i rówieśnicy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności kulturalnego współzycia z innymi, - przestrzeganie zasad kultury i norm społecznych, - doskonalenie komunikacji werbalnej, - szacunek do drugiego człowieka, - empatia. 	<ul style="list-style-type: none"> - zachowuje się koleżeńsko w stosunku do rówieśników, - przestrzega zasad zgodnego współdziałania w grupie, - wykazuje życzliwy stosunek do innych uczniów, - współpracuje z innymi, - bierze czynny udział i odtwarza role w zabawach tematycznych, - uczestniczy aktywnie w zajęciach bez oceniania pracy innych.

Emocje i postawy.	<ul style="list-style-type: none"> - wdrażanie do kontrolowania swoich emocji i wskazywanie innej (prawidłowej) drogi radzenia sobie z negatywnymi uczuciami według przyjętych norm społecznych, - wdrażanie do radzenia sobie w sytuacjach trudnych poprzez wskazywanie prawidłowych sposobów rozwiązywania trudności, - stwarzanie sytuacji emocjonalnie pozytywnych i zachęcanie dzieci do ujawniania swoich uczuć, - umiejętność niesienia pomocy innym osobom. 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi nazwać ,wyrażać i kontrolować swoje emocje, - wyraża swoje uczucia i potrzeby, a także dostrzega je u innych, - potrafi pomóc innym osobom.
Kultura w szkole	<ul style="list-style-type: none"> - wdrażanie do kulturalnego zachowania się na terenie szkoły oraz zachowania zasad bezpieczeństwa. 	<ul style="list-style-type: none"> - zna zasady kulturalnego zachowania się wobec nauczycieli oraz innych pracowników placówki, stosuje formy grzecznościowe, - wie, że w przypadku zagrożenia może prosić o pomoc osobę dorosłą, - potrafi poprosić pomoc, - dostosowuje swoje zachowania adekwatnie do sytuacji.
Sztuka porozumiewania się.	<ul style="list-style-type: none"> - doskonalenie komunikacji werbalnej 	<ul style="list-style-type: none"> - zna zasady kulturalnej rozmowy, -potrafi słuchać wypowiedzi innych osób, -nie używa wulgarnych słów, - rozpoznaje sytuacje konfliktowe, - radzi sobie w trudnych sytuacjach i potrafi rozwiązać zaistniały konflikt.
Zachowanie w miejscu publicznym	<ul style="list-style-type: none"> - wdrażanie do kulturalnego zachowania się na ulicy, w sklepie itp. z zachowaniem ogólnie przyjętych zasad i norm, 	<ul style="list-style-type: none"> - zna zasady bezpiecznego zachowania się na ulicy i przestrzega ich, - nie przyjmuje prezentów od obcych, - wie, jak należy zachować się w miejscu publicznym.

<p>Dobre maniere w podróży</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kształcenie umiejętności kulturalnego zachowania się w środkach komunikacji miejskiej, 	<ul style="list-style-type: none"> - zna zasady bezpieczeństwa i kulturalnego zachowania obowiązujące w środkach komunikacji masowej, - szanuje osoby starsze, ustępuje im miejsce siedzące, - nie prowadzi w środkach komunikacji miejskiej głośnych rozmów,
<p>Zachowanie przy stole</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wdrażanie do kulturalnego zachowania się przy stole, - kształcenie i utrwalenie poprawnych nawyków higienicznych wśród dzieci związanych z kulturą spożywania posiłków, - wdrażanie do zachowania czystości i sprzątnięcia po posiłku, 	<ul style="list-style-type: none"> - kulturalnie zachowuje się przy stole w trakcie spożywania posiłków lub podczas spotkań towarzyskich, w tym: - myje ręce przed posiłkiem, - siedzi na krześle prosto i spokojnie, - nie opiera się łokciami o stół, - nie mówi z pełnymi ustami, - gdy je nie wydaje odgłosów, - je z zamkniętymi ustami, - poprawnie używa sztućców, - używa serwetki, - wie, w jaki sposób należy posługiwać się sztućcami, - potrafi prawidłowo i kulturalnie zachowywać się przy stole, w miejscach publicznych, - rozumie konieczność zachowania czystości podczas spożywania posiłków.
<p>Jak nakrywamy do stołu ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kształcenie umiejętności nakrywania stołu z zachowaniem prawidłowej kolejności wykonywanych czynności, - kształcenie umiejętności dekorowania stołu z uwzględnieniem rodzaju uroczystości, - zapoznanie się z różnymi sposobami składania serwetek. 	<ul style="list-style-type: none"> - nakrywa stół z zachowaniem kolejności wykonywanych czynności, - samodzielnie wykonuje dekorację stołu (nakrywa obrus, ustawia wazon z kwiatami lub stroik) - potrafi składać w różny sposób serwetki,

Idziemy z wizytą	<ul style="list-style-type: none"> - kształcenie umiejętności kulturalnego zachowania się w towarzystwie, - ćwiczenia składania życzeń z różnych okazji, wręczania prezentu, kwiatów, 	<ul style="list-style-type: none"> -potrafi wytłumaczyć określenie „spotkanie towarzyskie” i wymienić różne rodzaje takich spotkań (urodzinki kolegi, przy grillu, na pikniku, przy ognisku) - wie jak ubrać się na różne okazje, -wie jak i z kim należy się przywitać i pożegnać na różnych spotkaniach towarzyskich, - przygotowuje prezent, - potrafi złożyć życzenia, wręczyć prezent, kwiaty,
Mój ubiór świadczy o mnie – sztuka prezentacji	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie nawyku dbania o schludny i estetyczny wygląd odzieży, - rozwijanie umiejętności dobierania stroju do okoliczności, 	<ul style="list-style-type: none"> - dba o swój wygląd, estetykę stroju, - potrafi dobrać strój do okoliczności (strój galowy, sportowy, do teatru, na bal itp.) - unika sytuacji sprzyjających brudzeniu i niszczeniu odzieży,
Kultura w miejscach publicznych.	- kształcenie umiejętności zachowania zasad savoir - vivre w miejscach publicznych.	- zna zasady kulturalnego zachowania obowiązujące w miejscach publicznych: kino, teatr, muzeum, itp.