

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO

Szkoła Podstawowa im św. Jana Pawła II w Paczkowie – klasy VII - VIII

PODSTAWA PRAWNA

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych;
Statut Szkoły Podstawowej im. św. Jana Pawła II w Paczkowie;
Podstawa programowa kształcenia ogólnego.

CEL NAUCZANIA PRZEDMIOTU

W myśl nowej podstawy programowej, rozwijanie kompetencji w zakresie języka obcego nowożytnego należy traktować jako proces wieloletni, naznaczony nierównomiernym rozwojem w zakresie poszczególnych umiejętności. Na I etapie edukacyjnym najważniejszym celem jest rozbudzenie w dzieciach pozytywnego nastawienia do nauki języka obcego nowożytnego. Na II etapie kształcenia najistotniejsze jest opanowanie znajomości języka na poziomie umożliwiającym dziecku w miarę sprawne komunikowanie się w języku obcym. Nowa podstawa programowa kładzie przede wszystkim nacisk na zrozumiałe komunikowanie się, na dalszy plan przenosząc poprawność wypowiedzi. Jednakże, żeby uczeń mógł skutecznie komunikować się w języku obcym, powinien opanować pewien zasób słów i konstrukcji, a następnie stosownie i poprawnie umieć je wykorzystać w różnych sytuacjach, tak aby błędnie zastosowane słowo, wyrażenie czy konstrukcja gramatyczna nie zmieniły zamierzonego przekazu. Dlatego też jednym z celów kształcenia językowego jest szeroko rozumiana znajomość środków językowych – słów, struktur gramatycznych i realizowanych przez nie funkcji językowych, jak również poprawnej pisowni i wymowy.

SKALA OCEN

0% - 32% - (1) niedostateczny
33% - 49% - (2) dopuszczający
50% - 66% - (3) dostateczny
67% - 82% - (4) dobry
83% - 97% - (5) bardzo dobry
98% - 100% - (6) celujący

Oceny wyrażone są cyfrą oraz opisem (kryteria ocen).

KRYTERIA OCEN

Aby uzyskać ocenę celująca (98% - 100%), uczeń realizuje wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz:

1. rozwija wszystkie cztery sprawności językowe w stopniu w pełni zadowalającym,
2. samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
3. cechuje się łatwością wypowiedzi w zakresie omawianych tematów,
4. bierze udział w konkursach i olimpiadach przedmiotowych,
5. potrafi zaprezentować dodatkowe zadania.

Aby uzyskać ocenę bardzo dobrą (83% - 97%), uczeń:

1. rozwija wszystkie cztery sprawności językowe w stopniu równomiernym,
2. potrafi budować spójne zdania,
3. stosuje szeroki zakres słownictwa, odpowiedni do zadań,
4. poprawnie operuje poznanymi strukturami gramatycznymi,
5. biegle stosuje poznane czasy,
6. rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów,
7. potrafi wydobyc kluczowe informacje z tekstów słuchanych,
8. płynnie przekazuje wiadomości i informacje,
9. potrafi napisać spójny tekst z wykorzystaniem poznanych struktur i słownictwa,
10. stosuje zasady ortografii,
11. zawsze odrabia zadania domowe,
12. aktywnie uczestniczy we wszystkich zajęciach.

Aby uzyskać ocenę dobrą (67% - 82%), uczeń:

1. rozwija cztery sprawności językowe, ale w stopniu nierównomiernym. Uczeń np. gorzej pisze (forma, ortografia), niż mówi lub rozumie tekst czytany lub słuchany,
2. na ogół poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne,
3. w większości przypadków poprawnie używa poznane czasy,
4. rozumie ogólny sens tekstów i rozmów oraz polecenia nauczyciela,
5. potrafi wydobyc większość kluczowych informacji z wysłuchiwanym tekstów i rozmów,
6. w miarę możliwości poprawnie przekazuje wiadomości i informacje,
7. bez trudności wypowiada się w sposób umożliwiający jego zrozumienie,
8. pisze na ogół dobre, zorganizowane i spójne teksty, choć nie zawsze we właściwych proporcjach,
9. przeważnie prawidłowo pisze i wykonuje polecenia nauczyciela,
10. odrabia zadania domowe,
11. aktywnie uczestniczy w zajęciach.

Uczeń, otrzymujący ocenę dostateczną (50% - 66%):

1. rozwija cztery sprawności językowe w stopniu nierównomiernym, mając dodatkowo problemy w obrębie niektórych z nich, np. mówi dość płynnie, ale nie zawsze zrozumiale, na ogół rozumie tekst czytany, ale brak umiejętności odgadywania znaczeń struktur, fraz lub słownictwa z kontekstu powoduje, że pewne fragmenty są dla niego zupełnie niezrozumiałe,
2. poprawnie używa ograniczonego zakresu słownictwa i prostych struktur gramatycznych,

3. ma trudności ze zrozumieniem tekstu słuchanego, wydobyciem ważnych informacji,
4. nie zawsze rozumie polecenia nauczyciela,
5. ma trudności z wyrażeniem myśli i z przekształceniem usłyszanych informacji w formę pisemną,
6. dość często nie odrabia zadań domowych,
7. dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa w wypowiedziach,
8. wypowiada się w sposób utrudniający jego zrozumienie,
9. tworzy teksty nie zawsze spójne,
10. popełnia błędy w pisowni i interpunkcji,
11. biernie uczestniczy w zajęciach.

Uczeń, otrzymujący ocenę dopuszczającą (33% - 49%):

1. buduje z reguły niespójne zdania,
2. dysponuje niewielkim zasobem słownictwa,
3. ma problemy z opanowaniem struktur gramatycznych i ich stosowaniem,
4. ma problemy z odróżnieniem czasów,
5. rzadko rozumie tekst słuchany,
7. potrzebuje dodatkowych wskazówek i objaśnień w celu zrozumienia poleceń nauczyciela,
8. pisze chaotyczne i niespójne teksty, z dużą ilością błędów gramatycznych i ortograficznych, zachowując jednak sens wypowiedzi,
9. z reguły nie odrabia zadań domowych,
10. nie wykazuje zainteresowania przebiegiem zajęć.

Ocenę niedostateczną (32% i poniżej) otrzymuje uczeń, który:

1. nie opanował wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami edukacyjnymi na poziomie grupy, w której się znajduje,
2. nie zna słownictwa,
3. nie zna zasad budowy zdania,
4. nie potrafi wypowiedzieć się na zadane tematy,
5. nie rozumie tekstów słuchanych oraz poleceń nauczyciela,
6. nie potrafi wykonać zadania, przy dodatkowej pomocy nauczyciela,
7. wypowiada się w sposób niezrozumiały dla innych,
8. ma trudności z czytaniem,
9. notorycznie popełnia błędy w pisowni,
10. nie odrabia zadań pisemnych oraz prac domowych,
11. nie wykazuje chęci opanowania minimum materiału,
12. nie wykazuje inicjatywy poprawy oceny.

OCENIANE FORMY AKTYWNOŚCI UCZNI

SPRAWDZIAN (waga 3)

1. jest zapowiadany z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem;
2. podlega poprawie;
3. poprawa sprawdzianu odbywa się w ciągu 2 tygodni od otrzymania sprawdzianu, w terminie uzgodnionym z nauczycielem.

PROJEKT (waga 3)

1. obejmuje zagadnienia wyznaczone przez nauczyciela.

ODPOWIEDŹ USTNA (waga 2)

1. obejmuje 3 ostatnie tematy lub zakres wskazany przez nauczyciela;
2. jest zapowiedziana;
3. podlega poprawie.

KARTKÓWKA (waga 2)

1. obejmuje 3 ostatnie tematy lub zakres wskazany przez nauczyciela;
2. jest zapowiedziana;
3. podlega poprawie.

INNE (waga 1)

1. zadania domowe,
2. praca na lekcji (samodzielna, w grupach),
3. aktywność,
4. zadania dodatkowe podjęte przez ucznia na lekcji.

Finalista lub laureat na poziomie gminnym lub wojewódzkim otrzymuje ocenę celującą (częstkową) wagi 3.

NIEPRZYGOTOWANIE DO ZAJĘĆ

Uczeń może być dwa razy w półroczu nieprzygotowany do lekcji (nie ponosi żadnych konsekwencji). Fakt ten zgłasza nauczycielowi po wejściu do sali, przed rozpoczęciem lekcji. Nieprzygotowanie nie dotyczy zapowiedzianych sprawdzających form pisemnych i ustnych.

UZUPEŁNIENIE ZALEGŁOŚCI

Uczeń powinien zaliczyć wszystkie sprawdziany. W przypadku nieobecności na zajęciach dłuższej niż 3 dni uczeń zobowiązany jest na pierwszej lekcji po powrocie do szkoły uzgodnić z nauczycielem termin uzupełnienia zaległości.

PRAWA I OBOWIĄZKI UCZNIĄ

Uczeń jest zobowiązany do systematycznego notowania, a na każdej lekcji mieć podręcznik i zeszyt przedmiotowy. Uczeń, mający kłopot ze zrozumieniem danego zagadnienia, zawsze może zwrócić się do nauczyciela z prośbą o ponowne wyjaśnienie.

INFORMOWANIE O POSTĘPACH W NAUCE

Każda ocena jest jawna i wpisywana do dziennika. Uczniowie są informowani na bieżąco o ocenach wraz z ich uzasadnieniem i wskazaniem kierunku dalszej pracy.

Poprawione i ocenione prace są udostępniane do wglądu uczniowi na lekcji, a następnie przechowywane w założonej przez ucznia teczce.

PZO jest zamieszczone na stronie internetowej szkoły w zakładce: Dokumenty.

Język niemiecki

Szkoła Podstawowa im. Św. Jana Pawła II

w Paczkowie

rok szkolny 2023/2024