

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO W KLASACH IV – VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ

PODSTAWA PRAWNA
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych.</i> • Statut Szkoły Podstawowej im. św. Jana Pawła II w Paczkowie. • Podstawa programowa kształcenia ogólnego, <i>Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r.</i>
CEL NAUCZANIA PRZEDMIOTU
<p><i>W myśl nowej podstawy programowej, rozwijanie kompetencji w zakresie języka obcego nowożytnego należy traktować jako proces wieloletni, naznaczony nierównomiernym rozwojem w zakresie poszczególnych umiejętności. Na I etapie edukacyjnym najważniejszym celem jest rozbudzenie w dzieciach pozytywnego nastawienia do nauki języka obcego nowożytnego. Na II etapie kształcenia, najistotniejsze jest opanowanie znajomości języka na poziomie umożliwiającym dziecku w miarę sprawne komunikowanie się w języku obcym. Nowa podstawa programowa kładzie przede wszystkim nacisk na zrozumiałe komunikowanie się, na dalszy plan przenosząc poprawność wypowiedzi. Jednakże, żeby uczeń mógł skutecznie komunikować się w języku obcym, musi opanować pewien zasób słów i konstrukcji, a następnie stosownie i poprawnie umieć je wykorzystać w różnych sytuacjach, tak aby błędnie zastosowane słowo, wyrażenie czy konstrukcja gramatyczna nie zmieniły zamierzonego przekazu. Dlatego też jednym z celów kształcenia językowego jest szeroko rozumiana 'znajomość środków językowych' – słów, struktur gramatycznych i realizowanych przez nie funkcji językowych, jak również poprawnej pisowni i wymowy.</i></p> <p><i>Program nauczania języka angielskiego dla II-ego etapu edukacyjnego, SP klasy IV-VIII</i></p>
KOMPONENTY PODLEGAJĄCE OCENIE
<ul style="list-style-type: none"> • stopień opanowania słownictwa • stopień opanowania struktur gramatycznych • umiejętność słuchania • umiejętność czytania • umiejętność pisanie • umiejętność mówienia
WAGI OCEN
<p>3 – sprawdziany, testy, projekty długoterminowe, konkursy, prezentacje</p> <p>2 – kartkówki, wypowiedzi ustne</p> <p>1 – aktywność, zaangażowanie, praca podczas lekcji, zadania domowe</p>
OCENIANIE
<ul style="list-style-type: none"> • ocenianie bieżące = ocenianie procentowe; uczeń podlega ocenie procentowej lub otrzymuje ocenę w postaci informacji zwrotnej. • ocenianie śródroczne i końcoworoczne = ocenianie według skali ocen 1-6
KRYTERIA OCEN
<p>Aby uzyskać ocenę celującą (98%-100%), uczeń realizuje wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. rozwija wszystkie cztery sprawności językowe w stopniu w pełni zadowalającym, 2. samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, 3. cechuje się łatwością wypowiedzi w zakresie omawianych tematów,

4. bierze udział w konkursach i olimpiadach przedmiotowych,
5. potrafi zaprezentować dodatkowe zadania.

Aby uzyskać **ocenę bardzo dobrą (83%-97%)**, uczeń realizuje wszystkie wymagania na ocenę dobrą oraz:

1. rozwija wszystkie cztery sprawności językowe w stopniu równomiernym,
2. potrafi budować spójne zdania,
3. stosuje szeroki słownictwa, odpowiedni do zadań,
4. poprawnie operuje poznanymi strukturami gramatycznymi,
5. biegle stosuje poznane czasy,
6. rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów,
7. potrafi wydobyć kluczowe informacje z tekstów słuchanych,
8. płynnie przekazuje wiadomości i informacje,
9. potrafi napisać spójny tekst z wykorzystaniem poznanych struktur i słownictwa,
10. stosuje zasady ortografii,
11. zawsze odrabia zadania domowe,
12. aktywnie uczestniczy we wszystkich zajęciach.

Aby uzyskać **ocenę dobrą (67%-82%)**, uczeń realizuje wszystkie wymagania na ocenę dostateczną oraz:

1. rozwija cztery sprawności językowe, ale w stopniu nierównomiernym. Uczeń np. gorzej pisze (forma, ortografia), niż mówi lub rozumie tekst czytany lub słuchany,
2. na ogół poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne,
3. w większości przypadków poprawnie używa poznane czasy,
4. rozumie ogólny sens tekstów i rozmów oraz polecenia nauczyciela,
5. potrafi wydobyć większość kluczowych informacji z wysłuchiwanego tekstów i rozmów,
6. w miarę możliwości poprawnie przekazuje wiadomości i informacje,
7. bez trudności wypowiada się w sposób umożliwiający jego zrozumienie,
8. pisze na ogół dobre, zorganizowane i spójne teksty, choć nie zawsze we właściwych proporcjach,
9. przeważnie prawidłowo pisze i wykonuje polecenia nauczyciela,
10. odrabia zadania domowe,
11. aktywnie uczestniczy w zajęciach.

Uczeń, otrzymujący **ocenę dostateczną (50%-66%)**:

1. rozwija cztery sprawności językowe w stopniu nierównomiernym, mając dodatkowo problemy w obrębie niektórych z nich, np. mówi dość płynnie, ale nie zawsze zrozumiale, na ogół rozumie tekst czytany, ale brak umiejętności odgadywania znaczeń struktur, fraz lub słownictwa z kontekstu powoduje, że pewne fragmenty są dla niego zupełnie niezrozumiałe,
2. poprawnie używa ograniczonego zakresu słownictwa i prostych struktur gramatycznych,
3. ma trudności ze zrozumieniem tekstu słuchanego, wydobyciem ważnych informacji,
4. nie zawsze rozumie polecenia nauczyciela,
5. ma trudności z wyrażeniem myśli i z przekształceniem usłyszanych informacji w formę pisemną,
6. dość często nie odrabia zadań domowych,
7. dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa w wypowiedziach,
8. wypowiada się w sposób utrudniający jego zrozumienie,
9. tworzy teksty nie zawsze spójne,
10. popełnia błędy w pisowni i interpunkcji,
11. biernie uczestniczy w zajęciach.

Uczeń, otrzymujący **ocenę dopuszczającą (33%-49%)**:

1. rozwija cztery sprawności językowe w stopniu ograniczonym, bazując raczej na umiejętnościach nabytych we wcześniejszym stadium nauki,
2. buduje z reguły niespójne zdania,
3. dysponuje niewielkim zasobem słownictwa,
4. ma problemy z opanowaniem struktur gramatycznych i ich stosowaniem,
5. ma problemy z odróżnieniem czasów,
6. rzadko rozumie tekst słuchany,
7. potrzebuje dodatkowych wskazówek i objaśnień w celu zrozumienia poleceń nauczyciela,
8. pisze chaotyczne i niespójne teksty, z dużą ilością błędów gramatycznych i ortograficznych, zachowując

- jednak sens wypowiedzi,
9. z reguły nie odrabia zadań domowych,
10. nie wykazuje zainteresowania przebiegiem zajęć.

Ocenę niedostateczną (poniżej 33%) otrzymuje uczeń, który:

1. nie opanował wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami edukacyjnymi na poziomie grupy, w której się znajduje,
2. nie zna słownictwa,
3. nie zna zasad budowy zdania,
4. nie potrafi wypowiedzieć się na zadane tematy,
5. nie rozumie tekstów słuchanych oraz poleceń nauczyciela,
6. nie potrafi wykonać zadania, przy dodatkowej pomocy nauczyciela,
7. wypowiada się w sposób niezrozumiały dla innych,
8. ma trudności z czytaniem,
9. notorycznie popełnia błędy w pisowni,
10. nie odrabia zadań pisemnych oraz prac domowych,
11. nie wykazuje chęci opanowania minimum materiału,
12. nie wykazuje inicjatywy poprawy oceny.

FORMY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW

Sprawdziany, testy, projekty:

- są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, poprzedzone co najmniej jedną lekcją powtórzeniową, podczas której uczeń otrzymuje szczegółowe zagadnienia i zakres tematyczny **NACOBZU= KRYTERIA SUKCESU**

Kartkówki:

- są zapowiedziane i obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji

Jeżeli uczeń nie pisał którejs z form sprawdzania wiedzy z powodu nieobecności, to powinien ją napisać w terminie do dwóch tygodni od powrotu do szkoły, po uzgodnieniu z nauczycielem prowadzącym dane zajęcia edukacyjne. Uczeń ma prawo poprawić każdą ocenę w terminie i formie ustalonej z nauczycielem.

Wypowiedzi ustne:

- to samodzielne wypowiedzi, konwersacje z innym uczniem lub wypowiedzi kierowane, tzn. nauczyciel zadaje pytania
- są zapowiadane i zazwyczaj obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji

Zadania domowe:

- sprawdzają wiedzę z ostatnich lekcji oraz motywują ucznia do samodzielnej pracy i refleksji nad celem uczenia się
- uczniowie mają możliwość zaproponowania swoich pomysłów na realizację pracy własnej w ramach zadania domowego
- niewywiązywanie się ucznia z uzupełniania i nadrabiania zadań domowych jest zgłaszane rodzicom/prawnym opiekunom

Aktywność, zaangażowanie, praca podczas lekcji:

- oceniana jest na bieżąco, aktywne uczestnictwo w lekcji jest nagradzane plusami, za zebranie sześciu plusów uczeń dostaje ocenę celującą

Prezentacje, projekty długoterminowe, konkursy:

- termin oraz zakres pracy są ustalane z nauczycielem

- mają na celu motywowanie uczniów do rozwijania różnych umiejętności

PRAWA I OBOWIĄZKI UCZNIĄ

- Uczeń ma obowiązek posiadania na każdej lekcji podstawowych pomocy dydaktycznych (podręcznik, zeszyt ćwiczeń, zeszyt przedmiotowy, teczka). Brak jakiegokolwiek z ww. rzeczy traktowane jest jako nieprzygotowanie do lekcji i odnotowane przez nauczyciela. Uczeń ma obowiązek sporządzania notatki i uzupełnienia braków na kolejną lekcję.
- Uczeń ma obowiązek systematycznego zapisywania notatek w zeszycie przedmiotowym.
- W przypadku dłuższej absencji uczeń indywidualnie ustala z nauczycielem termin nadrobienia zaległości.
- Uczeń mający kłopot ze zrozumieniem danego materiału zawsze może zwrócić się do nauczyciela o pomoc.

Uczeń bierze odpowiedzialność za swój własny proces uczenia się.

INFORMOWANIE O POSTĘPACH W NAUCE

- Każda ocena jest jawna i wpisywana do dziennika.
- Uczniowie są informowani na bieżąco o ocenach wraz z ich uzasadnieniem i wskazaniem kierunku dalszej pracy.
- Poprawione i ocenione prace są udostępniane do wglądu uczniowi na lekcji, a następnie przechowywane w założonej przez ucznia teczce.
- PZO są zamieszczone na stronie internetowej szkoły w zakładce: **Dokumenty**.

OPRACOWANIE

Nauczyciele języka angielskiego

Szkoła Podstawowa im. św. Jana Pawła II w Paczkowie

Rok szkolny 2023/2024